ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ ТЕХНОЛОГИИ «РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА» НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ

Автор Н.В. Кутаева

МБОУ «Гимназия», гор. Новоуральск, Свердловская область

Краткая аннотация.

Данная рукопись является пособием для ознакомления и внедрения приёмов технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» в обучающую деятельность.

Способность добывать из текста новую информацию и критически относиться к ней - чрезвычайно важна для современного информационного общества, где развитие экономики и социального устройства зависит от возможности совершенствоваться и принимать решения, основанные на тонком учете всей доступной информации – всегда недостаточной, противоречивой, требующей учета разных точек зрения. Поэтому число граждан, уже готовых к таким действиям, невероятно важно для развития страны. Очень важно, чтобы выпускники школ были вооружены одним из главных инструментов получения дальнейшего образования, а именно, иметь в арсенале разнообразные способы добывания знаний.

В свете реализации ФГОС этот вопрос становится очень актуальным. Т.к. важными требованиями внедрения стандартов второго поколения являются такие требования, как деятельностный подход, осуществление смыслового чтения, то и выбор технологии преподавания должен отвечать этим требованиям[1]. Автор статьи считает, что именно технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» отвечает данным требованиям. В данной статье представлен опыт учителя по внедрению данной технологии, а точнее, использование некоторых приёмов этой технологии на примере уроков английскому языку в 8 классе (УМК «New Opportunities» под редакцией M. Dean, A. Sikorzynska, D. Mower., уровень Pre-Intermediate (изд-во Лонгман, Великобритания), 2010.

***Приём «Толстые и тонкие вопросы»***

Таблицу «тонких»  и «толстых» вопросов можно использовать  на стадии  вызова - это  вопросы, на которые учащиеся хотели бы  получить ответ, изучив текст или тему; на стадии осмысления и рефлексии[2,4].

Пример урока  по теме  «Food For Thought», 8 класс

I Стадия  вызова.

1. Учитель предлагает учащимся поговорить об их предпочтениях в еде, просит их рассказать, чем они руководствуются при выборе пищи.

* What kind of food do you prefer?
* Do you prefer to eat out or at home?
* Who usually cook food in your family?
* Where do you usually buy food?
* Have you ever heard about the genetically modified food? Is it dangerous to eat this food?

1. Учитель предлагает работу с текстом «Food For Thought» и дает задание придумать “Thin questions” и “Thick questions” по содержанию текста и записать их в таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
| “Thin questions” | “Thick questions” |
| Do all the supermarkets and restaurants sell GM food?  Is organic food just for vegetarians?  Is eating out in a restaurant popular nowadays?  Does eating in always mean cooking? | What do scientists do to produce more food?  What is organic food?  Why is going out for a meal a lot easier nowadays?  Speaking about diseases why are scientists worried?  What is the main reason of appearing GM products? |

1. Затем в порядке очередности, учащиеся начинают задавать вопросы друг другу стараясь не повторяться.

***Приём «Кластер»***

Популярным методом демонстрации процесса мышления является графическая организация материала. Модели, рисунки, схемы и т.п. отражают взаимоотношения между идеями, показывают ход мыслей. Использование кластеров (кластеризация) – это один из способов записывать свои мысли в виде цепной реакции [3].

Цель приёма:

Кластер используется, когда нужно собрать у учеников все идеи или ассоциации связанные с каким-либо понятием (например, с темой урока).

Как применяется на уроке:

Кластер - универсальный приём. Он отлично подходит для любой стадии урока.

В зависимости от цели урока учитель может организовать индивидуальную самостоятельную работу учащихся или коллективную – в виде общего совместного обсуждения. Предметная область не ограничена, использование кластеров возможно при изучении самых разнообразных тем [4].

Правила составления кластеров:

1 этап - посередине чистого листа (классной доски) пишется ключевое слово или словосочетание, которое является "сердцем" идеи, темы.

2 этап - учащиеся записывает все то, что вспомнилось им по поводу данной темы. В результате вокруг "разбрасываются" слова или словосочетания, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель "хаос").

3 этап - осуществляется систематизация. Хаотичные записи объединяются в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт (модель "планета и ее спутники").

4 этап - по мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из "спутников" в свою очередь тоже появляются "спутники", устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.

Эта стратегия подходит для информационно-насыщенных текстов. Учащиеся должны перед началом работы хоть что-то знать по данной теме. Например, на этапе «Вызова» на уроке «A Trip to Scotland», предполагается, что учащиеся знают, где находится Шотландия, знают, что национальный музыкальный инструмент в этой стране – это волынка, знают столицу Шотландии – Уэльс, и эти сведения учащиеся записывают в таблицу. Затем учащиеся обмениваются информацией, которую вспомнили, и составляют «кластер» (гроздь), в центре которой – тема, а в гроздьях те факты, которые детям удалось вспомнить. В конце урока кластер дополняется новыми сведениями, о которых ребята узнали на уроке.

Кластер «A Trip to Scotland»

bagpipe- musical instrument

Political structure

kilt – men’s clothes

**Scotland**

Culture

Burns Night, 25th January

History: The Romans never conquered Scotland. Between the years 120 and 140, they built Hadrian’s Wall to protect their empire.

S. is part of the UK but it has its own parliament, legal system, educational system

The Edinburgh Art Festival, August

Festivals

Highland Games, May-September

Hogmany (the New Year), 31st December (fireworks, dancing in the streets, “first footing”)

***Приём «Корзина идей» (« Basket with ideas»)***

Это прием организации индивидуальной  и групповой  работы  учащихся    используется  на начальной  стадии урока evocation, когда  идёт  актуализация  имеющихся опыта  и знаний, он  позволяет  выяснить  всё, что  знают   или  думают  ученики  по обсуждаемой  теме  урока. На доске  можно  нарисовать  значок  корзины, в которой  условно  будет   собрано  всё то, что  все ученики  вместе  знают  об изучаемой  теме. Обмен  информацией  проводится  по следующей схеме: Задается  прямой   вопрос  о том, что    известно  ученикам  по той или иной  проблеме. Пример работы с текстом «Dacha – country living» («What comes to your mind when you hear the word “Dacha”?»)

   Сначала  каждый  ученик  вспоминает  и записывает   в тетради, в раздаточных  таблицах и т.д. всё, что  знает  по той  или  иной  проблеме (строго индивидуальная  работа, продолжительность  1-2 минуты ).

Затем происходит  обмен  информацией  в парах  или группах. Ученики делятся  друг  с другом  известным  знанием (групповая работа). Время  на обсуждение  не более  3 минут. Это обсуждение  должно  быть  организованным, например, ученики  должны выяснить, в чём  совпали  имеющиеся  представления, по поводу  чего  возникли  разногласия.

 Далее каждая  группа  по кругу  называет какое-то  одно  сведение  или факт, при  этом     не повторяя  ранее  сказанного (составляется  список  идей). (Dacha is a place for spending your holiday/ for having a rest/ for relaxing/ for different activities: fishing, gardening, swimming, picking berries and mushrooms, sweating in the banya, etc.)

Все сведения  кратко  в виде  тезисов  записываются   учителем  в «корзинке» идей (без  комментариев), даже  если  они  ошибочны. В корзину  идей  можно  «сбрасывать»  факты,  мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме  урока. Далее  в ходе  урока  эти  разрозненные  в сознании ребёнка   факты  или мнения, проблемы или понятия  могут быть  связаны  в логические цепи, дополнены информацией из текста.

*Приём «Знаю-Хочу узнать - Узнал*

Один  из способов  графической организации  и логико-осмыслового  структурирования  материала. Форма   удобна, так как  предусматривает  комплексный подход  к содержанию  темы.

Пример  работы  с таблицей «Знаю-Хочу узнать -Узнал».

Урок  в 8 классе  по теме  « New Zealand. Auckland»

*I стадия  «вызов».* Учитель  предлагает  смотреть видеоролик, не называя страну. Затем учитель спрашивает учащихся, о какой стране они посмотрели ролик? (о Новой Зеландии и городе Окланде). Просмотр видеоролика дает учащимся представление о городе, даже если о нем в первый раз слышат.

Затем начинают заполнять 1-ый столбик таблицы «Знаю-Хочу узнать -Узнал». Обмениваются в парах вариантами ответов, зачитывают их вслух.

*II стадия «осмысление».* Учащимся предлагается составить «тонкие» и «толстые» вопросы, с тем, чтобы выбрать наиболее интересные и, записав их во вторую колонку «Хочу узнать» таблицы, начинают искать ответ на эти вопросы в тексте и записать ответы в третью колонку «Узнал».

*III стадия «рефлексия».* Проверяют на все ли вопросы удалось найти ответы, учитель предлагает найти ответы на те вопросы, которые остались без ответа в качестве домашнего задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Know | Want to know | Have known |
| Auckland is the largest city in New Zealand.  Wellington is the capital of New Zealand.  Auckland is “the City of Sails”.  The first settlers were Maori. | What is the population of Auckland? | It’s over a million people and is located in the North Island. |
| When did the history of city began? | It goes back approximately 650 years when the Maori settled in the area. European settlement in Auckland began in 1840 when the British arrived. |
| Who are the most famous people of Auckland? | Captain William Hobson, who was the first governor, made Auckland the capital |
| What are the most famous sights of Auckland? | Mt.Eden is one of many volcanic hills, Auckland’s Harbour Bridge, Auckland Museum, Auckland Domain. |
| What is the weather like in Auckland? | It has a warm climate with plenty of sunshine – the average temperature in January (summer) is 23,4C and in July (winter) it is 14,5C |

***Приём «6 W»***

«W» – это первая буква вопросительных слов: Why? When? Where? Who? What? Whom? Благодаря этому приему учащиеся не только имеют возможность установления множества связей в рамках одной темы (а, как известно, наиболее прочным является то знание, которое имеет множество разнообразных связей), не только осознают более глубокие причины изучения данного понятия, но и определяют для себя личностный смысл его изучения. Они словно «заземляют» «сухую» информацию на практический, повседневный уровень. В результате – «чувствуют почву под ногами», приобретают уверенность в себе.

Эту таблицу можно использовать при работе с художественными, публицистическими текстами. Речь идет о любых отрывках, где содержится описа­ние какого-то события, явления. Читая, ученик делает пометки: «Кто?», «Что?», «Когда?», «Где?», «Почему?», созда­вая «скелет» текста. Опираясь на него, впоследствии он сможет вос­создать если не все содержание, то сюжет — точно. А это и требуется на проверочных, контрольных работах, а также такая таблица помогает при подготовке к ГИА в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе.

***Стратегия ИНСЕРТ*** ***(«Условные значки»)***

Данная учебная стратегия была разработана Л.Л.Вогэн и Т.Х.Эстес. Аббревиатура ИНСЕРТ – это «калька» с английского I.N.S.E.R.T., что примерно можно перевести как «инновационная система разметки для эффективного чтения текста». Прилагательное «инновационная» подразумевает, что в процессе работы по этой стратегии рождается новое знание.

Все мы знаем, что нужно учить детей читать, выполняя пометки в тексте или на листочке, но как это сделать, чтобы процесс разметки был естественным и понятным? Как сделать так, чтобы при этом развивалось умение работать с информацией, критически ее осмысливать? Для этой цели и предназначена стратегия ИНСЕРТ (для детей и тех, кто не любит заимствованные слова можно называть ее «Условные значки»).

  Данный приём  представляет собой  стратегию маркировки текста,  системную  разметку  для эффектного чтения и размышления. Данный приём  очень  эффективен при формировании навыков изучающего чтения. С помощью приёма «Инсерт» возможно решать  обширный  комплекс лексико-грамматических задач, так как  любой текст  богат  речевыми образцами, идиомами, грамматическими структурами.

 Перед применением  данного  приёма  работы с текстом, на  стадии вызова, я использую  приём «Кластер» или «Корзина  идей», для  того чтобы активизировать уже имеющиеся  знания  у учащихся  по теме идеи фиксируются на доске. На  стадии  осмысления, для  того, чтобы пополнить  знания  по теме, разрешить противоречия  между возникшими  идеями, учащимся предлагается  текст. Читая текст, учащиеся  делают соответствующую маркировку  на  полях  («V», «-«, «+», «?») напротив абзацев и предложений. После  прочтения  текста учащимся  предлагается  систематизировать  информацию, расположив  её в  соответствии  со своими пометками  в следующую таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «V» | «+» | «-» | «?» |
| Если знал раньше данный факт | Новая информация | Думал, что это не так | Не понял, есть вопросы |

Технологический  приём  «Инсерт»  и таблица «Инсерт»  делают  зримыми  процесс  накопления информации, путь  от  «уже известного» к «новому». Обсуждение записей из таблицы является ключевым моментом на стадии рефлексии. Пример урока в  8 классе по теме « Great minds». Учащиеся делятся на три группы, каждой из которой  предлагается свой текст: « Konstantin Tsiolkovsky»;  «Sergey Korolev», «Yuri Gagarin».  При работе с текстом учащиеся  делают соответствующую маркировку на полях («V», «-», «+», «?»), заполняют таблицу, затем учащимся предлагается ответить на следующие вопросы :

What  facts about…did you knew  before reading ?

What  new information  have you found in  the  article?

Are there any  facts  in the text  you  don’t understand?

***Стратегия «Таблица-синтез»***

Данная стратегия используется для развития рефлексивного восприятия информации. Она побуждает учащегося к диалогу с текстом, к критическому осмыслению его содержания.

При первом восприятии текста заполняются первые две графы, а третья – при просмотре содержания первых двух. При чтении текста можно предложить ученикам читать в паре. Диалог, возникающий в процессе подобного парного чтения, может впоследствии перерасти в умение вести диалог с текстом.

***Ход работы***

1. Учитель предлагает учащимся прочесть текст, заполнить первую колонку данной таблицы.

2. После обсуждения ключевых моментов текста, учитель просит учащихся заполнить вторую и третью часть таблицы. Наверняка окажется, что у детей будут разные записи, разные мотивы, разные интерпретации. Это позволит выйти на обсуждение самых разных аспектов и уровней текста.

3. Учитель предоставляет учащимся время для написания собственного вывода (небольшого эссе) по поводу текста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ключевые моменты текста | На чем остановилось внимание | Почему именно на этом остановилось мое внимание |
|  |  |  |

Вывод: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Со временем учащиеся привыкнут не только читать, но читать *критически*, вести диалог с текстом, анализировать свое отношение к содержанию.

Пример использования стратегии «Таблица-синтез» в 8 классе, тема урока «Mobile Fever» («Мобильная лихорадка»).

Этап «осмысление».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Key moments of the text | I’m interested in the facts that… | I’m interested in the information ….because… |
| * There are now over forty million people in Britain with mobiles. * Teenagers are among the biggest users of mobiles. * As technology improves, mobiles can do more and more. | * …according to some scientists, if we go on using mobiles, we’ll cook our brains. * …in Japan, surveys show teenagers are reading less and mobile use is affecting the marks of secondary school students. * …last year half a million British teenagers were victims of mobile phone theft. * … nowadays there are new multimedia mobiles. | * According to the scientists it is dangerous to use mobile phone very often. * We shouldn’t use abbreviation in texting because it influence the rate of literacy. * We don’t have to take mobile phones everywhere in order not to become victims of mobile phone theft. * If you have one of the new multimedia phone, you can log on to the Net, pay for things, play games, interact with TV programmes and take photos to send to your friends. |

Summarize: Mobile phones have advantages as well as disadvantages. In my opinion we can use mobile phones but not very often because it can cause some troubles: bad marks at school, illiteracy, thefts, diseases, addiction.

Литература:

1. Болотов В., Спиро Д. Критическое мышление - ключ к преобразованиям Российской школы // Директор школы. 1995. N 1. с. 67-73.
2. [www.cerm.ru](http://www.cerm.ru) «Методическая лаборатория»
3. Богатенкова Н. В., Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения. СПб: СПб. гос. ун-т пед. мастерства, 2001. 79 с.

Заир-Бек С.И. «Технология развития критического мышления в вузе: перспективы для школьного образования ХХI века», Н.Новгород, 2001, с.24