**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС**

**О.В. Тюменцева, учитель английского языка**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением отдельных предметов»

624130 Свердловская обл., г. Новоуральск, ул. Дудина, д.7

8 (34370) 3-07-90; tyumenceva1973@mail.ru; +7 912 211 70 30

В настоящей статье рассматриваются возможности английского языка как ресурса духовно-нравственного воспитания.

Духовно-нравственное развитие и воспитание молодого поколения является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования [2, С.15]. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет духовно-нравственное развитие как осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом [2, С. 9].

Необходимым условием формирования духовно-нравственных качеств обучающихся является творческая реализация воспитательных возможностей содержания образования. Достижение личностных результатов обучения в свете требований ФГОС возможно при условии интегративности программ духовно-нравственного воспитания, т.е. включения их в основные виды деятельности обучающихся. Уникальным ресурсом духовно-нравственного воспитания является язык. Как сокровищница культуры и истории народа, он хранит его социально-культурный опыт, национальные духовные ценности и воспитательные идеалы.В условиях полиязычного мира роль иностранного языка как средства общения и познания мира сложно переоценить. Уроки английского языка, в свою очередь, представляют собой благоприятную межкультурную среду для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Благодаря прикладному статусу, английский язык открыт для использования содержания других учебных предметов. Содержание обучения английскому языку является воспитательным ресурсом формирования мировоззрения и критического творческого мышления. Тематический материал учебно-методических комплектов и содержание программ дополнительного образования освещают многие актуальные проблемы современности и обеспечивают формирование целостной картины мира. Особый интерес для учащихся представляют тексты о выдающихся деятелях науки и культуры, политических деятелях, проблемах молодежи и современной семьи, здорового образа жизни, информационной безопасности, толерантности и милосердия.

Одним из основных направлений воспитательного процесса в современном образовательном учреждении является формирование патриотизма. Основу воспитательной системы МБОУ «СОШ № 56» г. Новоуральска составляет программа патриотического воспитания «Быть нужным России». В целях привлечения внимания учащихся к российской истории, воспитания уважительного отношения к прошлому своего народа и осознания себя частью русской культуры и истории реализация программы предусматривает проведение тематических Дней Науки, посвященных важнейшим датам и выдающимся историческим деятелям. В программу Дней Науки входит проведение уроков на английском языке, что обеспечивает творческое приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям и истории родной страны посредством английского языка, а также отвечает требованиям действующей нормативной базы по формированию «умения учиться» через выполнение регулятивных, познавательных, личностных и коммуникативных универсальных учебных действий в условиях двуязычной коммуникации.

Успешность формирования духовно-нравственных качеств зависит от выбора форм и методов организации педагогической деятельности. В этой связи при разработке уроков представляется целесообразным использование традиционных форм и приемов в сочетании с новыми образовательными технологиями*.* Благоприятные условия для реализации требований ФГОС к формированию личностных результатов образования, и, следовательно, духовно-нравственных качеств личности, создает применение технологии деятельностного метода и технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Проблематизация содержания, использование ситуаций ценностного выбора, позволяют превратить учение в личностно-направленное и способствуют творческой самореализации учащихся как субъектов учебной деятельности. Обучающиеся имеют возможность не только самостоятельно открывать новое знание и получать информацию, но и оценить ее критически, творчески.

К приемам духовно-нравственного воспитания относятся различные формы речевого взаимодействия. Так, в основу "Метода активизации резервных возможностей личности и коллектива" профессора Г.А. Китайгородской положен принцип: «Каждый человек, каждый ученик – личность уникальная». Центральной категорией метода Г.А. Китайгородской является общение, а одним из его основных принципов - игровая организация обучения. Ведь именно в игре рождается самая сильная мотивация. Для формирования прочных и гибких речевых навыков необходимо поддерживать частую смену ситуаций и речевых партнеров: групповое взаимодействие, интервью, триада, работа в парах. В рамках группового взаимодействия складываются определенные точки зрения, результатом обсуждения которых становится выбор оптимального решения путем достижения договоренностей и аргументация выбора в свете ценностно-смысловых установок.

Инструментом расширения воспитательного пространства является внеурочная деятельность, направленная на формирование у ребят эмоционально-ценностного отношения к миру. Основными формами внеурочной деятельности являются: кружковая работа, участие в творческих проектах (конкурсы песни, стихов, инсценировок), тематические встречи городского клуба любителей английского языка «Лингва», а также индивидуальное сопровождение учащихся в подготовке к участию в олимпиадах и творческих конкурсах по английскому языку в рамках мероприятий социально-нравственной значимости.

Обязательным условием успешности, в том числе в учебной деятельности, являются труд и усердие. С учетом специфики обучения иностранному языку в целом, и английскому языку в частности, задачей учителя, на мой взгляд, становится научить учащихся получать удовольствие от умственного труда,поддерживать развитие познавательной потребности как условия формирования самодостаточной, гармонично-развитой личности, а также мотивировать участие в творческой деятельности, в процессе которой наиболее эффективно происходит развитие духовно-нравственных качеств.

Литература

1. Галкина Т.И. Справочник современного заместителя директора школы по воспитательной работе: практическое пособие/ Т.И. Галкина.-Ростов н/ Д: Феникс, 2008.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009.
3. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления через чтение и письмо: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская.-2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2011.
4. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000…». Методическое пособие/ Под редакцией Л.Г. Петерсон.-М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000…», 2010.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С. Полат. М.: «Академия», 2002.
6. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Мазурина С.Е., Зайцева И.В. Что значит «уметь учиться».-М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000…», 2008.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации.-М.: Просвещение, 2011.
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли/ Под ред. А.Г. Асмолова.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2011.
9. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова.- 4-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2011.