Оценка достижений младших школьников в условиях безотметочного

обучения.

Автор: Мохначева И.Ю.

МАОУ «СОШ №76» г. Перми, [irina.moxnacheva.69@mail.ru](mailto:irina.moxnacheva.69@mail.ru)

В данной работе описывается система работы автора в оценочной технологии на примере 9 уроков русского языка во втором классе по теме «Мягкий разделительный знак и твердый разделительный знак», работа включает небольшое теоретическое вступление.

Оценка достижений учеников – важная сторона деятельности педагога. Этот компонент учебно - воспитательного процесса выполняет ряд важных функций и без него немыслим эффективный педагогический процесс. И в то же время, оценочная деятельность учителя – это, пожалуй, и самый неоднозначный вопрос в педагогике, так как она является регулятором отношений всех участников образовательного процесса, создает определенный эмоциональный климат, влияет на самооценку и тревожность учеников, носит субъективный характер, формирует мотивацию.

Пятибалльная система оценивания, принятая в нашем образовании, имеет, безусловно, свои плюсы (быстрота использования, принятие и понимание родителями). Но прежде всего такая отметка – не только инструмент оценивания знаний, умений, навыков, но и орудие поощрения и наказания; для родителей критерий ума ребенка, его способностей, а для ребенка- знак качества его как человека, она определяет его место в классе, отношение к нему родителей. Отметка – это власть взрослых над детьми, педагогический кнут и пряник, порой единственное средство общения между родителями и учителем. Что отражает отметка в каждом конкретном случае? Содержание работы, аккуратность, творческий подход или отношение учителя к этому ученику? Отметка – проявление единоличного мнения педагога. Она слишком узка для оценки объемных проверочных работ, творческих результатов, для оценки устных ответов. Познавательная деятельность ученика проходит без самооценки, без внутренней мотивации; постепенно он теряет и цели этой деятельности. Поэтому возникла необходимость использования других, более дифференцированных, понятных, объективных, развивающих у детей самооценку, комфортных для всех участников педагогического процесса, форм оценки. Формирование ученика как субъекта потребовало создания альтернативной технологии оценивания.

Особое значение приобретает оценочная деятельность в младшем школьном возрасте, так как детям характерна неустойчивость мотивов, любознательность, творческое отношение к окружающему миру, потребность в общении, эмоциональность [3]. Несмотря на минимальное количество ЗУНов и отношений, которыми владеет младший школьник, «он избегает тех готовых знаний, который ему пытается вдолбить учитель, но он охотно сам будет искать эти знания с помощью учителя, при его поддержке»(Ш.А.Амонашвили)[1] Чтобы это желание развить, необходимо создать условия, когда ребенок (с учителем, сверстниками и индивидуально) научается определять границу своего знания – незнания, а затем находить источники для ликвидации этого незнания[2] Констатация успеха-неуспеха и есть **сущность** оценочной деятельности. Стараюсь строить мою оценочную деятельность на двух важнейших принципах: гуманизации и индивидуализации обучения. Акцент в моей оценочной деятельности сделан на формировании действия оценки каждого ученика. Цель – формировать правильные целевые установки, развивать у школьников умение критически оценивать свою деятельность, строить дальнейший познавательный процесс в зависимости от результата.

Была разработана гипотетическая **классификация** оценок. Источником послужили практика и опыт различных авторов.

Оценка (по режиму работы)

Учителя взаимооценка самооценка

Оценка (по субъекту и объекту)

Индивидуальная групповая коллективная

Оценка (по средствам выражения)

Мимическая словесная материализованная деятельностная

Пантомимическая

Табличная знаковая графическая

Оценка (по времени)

Ретроспективная прогностическая поэтапная промежуточная итоговая

Оценка (по содержанию)

Дифференцированная локальная

Все виды оценок тесно переплетаются при использовании.

Если рассмотреть виды оценки по средствам выражения, то:

* Мимическая и пантомимическая выполняют функции одобрения, поддержки, соучастия, сопереживания.
* Использование словесной оценки развивает грамотную речь детей, она более осознаваема объектом. Потому что чаще всего аргументирована, формулируется сразу, эмоциональна, непосредственна.
* Материализованная оценка очень разнообразна, важна своей фиксацией, возможностью вернуться к ней для анализа, дифференцированностью.
* Деятельностная оценка дает ребенку возможность выбора, активизирует мыслительную деятельность.

Для представления оценочной технологии кратко рассмотрим **блок уроков**. 2 класс. Русский язык. Программа «Школа 2000-2100».

Тема « Мягкий разделительный знак и твердый разделительный знак» 9 уроков.

**Урок№1.** Развитие умения писать разделительный ь. Мини- диктант, самопроверка, оценка на горизонтальной шкале вид (материализованная, индивидуальная, графическая самооценка). Определяются 3 уровня знания: я не знаю когда нужно писать в словах разд. Ь; я знаю, когда нужно писать разд. Ь; могу научить другого. Дети указывают уровень по результату проверки выбранным знаком. Например,

Я могу научить другого

Я знаю

Я не знаю

Так показывает уровень ученик, успешно выполнивший задание.

**Урок №2.** Развитие умения писать твердый разд. знак. Мини-диктант, самопроверка, повторяется форма оценки с предыдущего урока.

**Урок №3**. Сравнение правил использования ь и ъ разделительных знаков. Ребенок знакомится с 12 словами диктанта, далее следует прогностическая самооценка (ребенок предполагает свой успех- неуспех): « Я думаю, что 10 слов напишу верно, а в 2 я не уверен». Фиксируется в тетради число 10. Выполняется мини- диктант, самопроверка. Следует ретроспективная оценка, обозначается число - количество правильно написанных слов, словесный самоанализ (по желанию): «Я – молодец, все написал правильно!» или «Я допустил одну ошибку в слове подъехал, но это по невнимательности». Используется смешанная оценка – материализованная + словесная.

**Урок №4.** Отработка умения писать слова с ъ и ь разделительными знаками. Домашнее задание – составить текст, включающий 10 слов по теме (2 уровня сложности (по выбору):

* составить самостоятельно;
* подобрать в учебной литературе.

Деятельностная самооценка- выбор сложности.

**Урок № 5**. Отработка умения писать слова с ъ и ь разд. знаками. Урок включает этап взаимопроверки – дети обмениваются домашними заданиями с соседом по парте, выполняют, проверяют, разбирают ошибки, оценивают аргументировано (словесная взаимооценка).

**Урок № 6. Урок самоконтроля- самооценки.**

***Тема:*** *Разделительные ъ и ь знаки.*

***Обучающая цель:*** *определение степени усвоения алгоритма написания слов с ъ и ь разделительными знаками.*

***Развивающая цель:*** *развитие умения сравнивать с образцом свои результаты, анализировать и оценивать их.*

***Воспитательная цель:*** *формирование положительного отношения к контрольно-оценочной деятельности.*

***Тип урока:*** *урок контроля и оценки знаний.*

1. *На последнем уроке мы определили цель нашего сегодняшнего урока, напомните ее (мы готовы проверить свое умение писать ъ и ь разделительные знаки). Вы совершенно правы. Расскажите, что нужно знать и уметь, чтобы правильно писать слова с разделительными ъ и ь знаками? (ответы учеников)*

*Итак, чтобы правильно писать слова с разделительными ъ и ь знаками необходимо:*

1. *слышать [й] между согласным и гласным;*
2. *уметь выделять корень;*
3. *знать правило.*

*(одновременно на доске вывешиваются таблички с аналогичными формулировками)*

Знаю правило

Правильно пишу

Выделяю корень

Слышу [й] между согласным и гласным

1. *А вы уверены, что вы это знаете и умеете? А вы хотите в этом убедиться?*

*Как можно узнать? (проверить) А для чего полезна такая проверка? (чтобы выявить, что мы знаем, а что надо подучить) Значит, мы с вами проверим, всё вы хорошо знаете и умеете, чтобы правильно писать разделительные ъ и ь знаки, или есть над чем поработать.*

*В этом нам поможет* ***контрольно – оценочный лист****, который лежит перед вами. В нем 4 задания, каждое соответствует своей ступеньке на нашей лесенке. Вы сегодня будете сами оценивать свои умения и знания. В этом вам помогут специальные знаки -* ***! ?*** *( показываю). Перед заданием они помогут оценить сложность задания для вас (прогностическая самооценка). С будем работать после проверки для оценки результата (ретроспективная самооценка). Чтобы легче было организовать работу, я буду использовать ко-*

*локольчик.*

**Контрольно-оценочный лист.**

**I.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задания** | **Самооценка** | |
| 1. *Подчеркни слова, в которых слышится* ***[й]*** *после согласного звука перед гласным звуком.*  Соловьи, объявление, горько, лью, Зоя, съёжился |  |  |
| 2. *Выдели корень:*  Ульи, подъезд, перья, подъемник, объедки, веселье |  |  |
| 3. *Заполни схемы: . . .*  . . . . . .  . . . . . .  Ь  Ъ  . . . . . .  . . . . . . |  |  |
| 4. *Вставь разделительный Ъ и Ь*  С…едобный, вороб…и, пере…бежал, раз…яснить, в..юга, сол… . |  |  |
| **II.** Закончи предложения:  Я хорошо умею\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Я пока не очень хорошо умею\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **III.** Отметь.  А) у учителя Б) у родителей  В) у одноклассников Г) разберусь сам(а)  Д) другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

*Итак, в 1 задании вы проверяете:*

*Я слышу [Й] после согласного перед гласным.*

*Прочитайте задание, если вы уверены в том, что вы правильно выполните – в 1 столбике рядом с заданием поставьте* ***!*** *, если возможны ошибки, вы неуверенны* ***?***  *. Можете выполнять. ( колокольчик, выполнение, колокольчик, проверка – сравнение с образцом). Оцените свой результат, закрасив нужным цветом.*

*( зеленый – успешно, желтый – единичные ошибки, красный – в основном неправильно).*

*(Аналогично выполняются следующие 3 задания.)*

1. *Работа с этими заданиями закончена. Теперь внимательно посмотрите на*

*оценки в двух столбиках, сравните их. Совпадала у вас предполагаемая оценка с оценкой результата или нет? Было ли так – думал, что возможны ошибки, а оказалось все знаешь? Может кто-то предполагал, что ошибок не должно быть, а они оказались? (рефлексия)*

*По результатам работы, пожалуйста, заполните задание чуть ниже таблицы. Отметьте, что у вас получается хорошо, а что пока не очень; используйте фразы со ступенек или из заданий).*

*Я хорошо умею…………..*

*Я не очень умею ………….*

*Что же нужно делать, если выявились проблемы? Отметьте в 3 пункте, где вы попросите помощи, к кому обратитесь? (заслушиваем несколько высказываний)*

*Ребята, считаете ли вы такую форму работы полезной? (высказывания ребят).*

Проведение урока в данной форме позволяет создать в классе благоприятный психологический климат, ребятам комфортно участвовать в контроле и оценке, так как они являются субъектами деятельности.

**Урок № 7**. Работа над ошибками в проверочной работе. Подготовка к диктанту.

**Урок № 8**. Проверочный диктант по теме.

*Ольге семь лет. Она будет модельером. Девочка шьет белье и платья на ручной машинке. Объявляет семье день показа одежды. Моделью служит кукла Дарья. Хороши наряды.*

**Урок № 9**. Работа над ошибками в диктанте. Учитель выдает ребятам диктант, в котором обозначено количество ошибок на строке, ребенок самостоятельно находит ошибки и заносит результаты в лист самооценки « Диктант». Если нет ошибок по умению – зеленый кружок, если одна – желтый. Если больше – красный.

**Оценочный лист (диктант).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Умения |  |  |  |  |  |  |
| Умею выделять красную строку. |  |  |  |  |  |  |
| Правильно ставлю знаки в конце предложения. |  |  |  |  |  |  |
| Пишу заглавную букву в начале предложения. |  |  |  |  |  |  |
| Пишу заглавную букву в именах, кличках, геогр. названиях. |  |  |  |  |  |  |
| Пишу правильно сочетания. |  |  |  |  |  |  |
| Пишу правильно слова с проверяемой безударной гласной. |  |  |  |  |  |  |
| Пишу правильно слова с парной согласной в слабой позиции. |  |  |  |  |  |  |
| Пишу правильно слова с непроверяемой безуд. гласной. |  |  |  |  |  |  |
| Пишу правильно слова с ь, обозн. мягкость согласных. |  |  |  |  |  |  |
| Пишу правильно слова с разд. ь |  |  |  |  |  |  |
| Пишу правильно слова с ъ. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Затем следует словесная самооценка. Значение этой работы большое. Если даже ученик слаб, у него всегда есть умения, которыми он владеет, он рад, что в чем-то он успешен. Затем следует словесная самооценка. При такой работе ученик запоминает каждый недочет и ошибку и, приступая в следующий раз к написанию диктанта, он легко вспоминает, где нужно быть особенно внимательным.

Учитель оценивает письменные работы по балльной системе. Максимум 20 баллов. Если ребенок выполнил без ошибок – получает максимум, если есть ошибки, отнимаем их количество от 20. Ученик четко знает, почему он потерял баллы.

При анализе диктанта учитель заполняет свой лист дифференцированной оценки. Использование такой формы оценки позволяет точно фиксировать конкретные ошибки каждого ученика и класса в целом. Она удобна в перспективе, позволяет легко анализировать результаты и четко планировать дальнейшую работу. В лист оценки вносятся все ошибки, допущенные в классе.

**Дифференцированный оценочный лист.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Провер. безуд. гл. | Парн. согл. перед согл. | Сочетание  чн | Заглавная буква в имени | Разд.ь | Разд.ъ |
| 1.Антонова Настя |  | + |  |  |  |  |
| 2. Белова Аня | + |  |  |  | + |  |
| 3. Вилков Антон |  |  |  |  |  | + |
| 4. Горлов Борис |  |  |  |  |  |  |
| 5. Деменева Люда | + |  |  |  |  |  |
| 6. Ермолов Дима | + |  |  |  |  |  |
| …………. |  |  |  |  |  |  |

Анализ показал, что необходимо повторить тему: «Проверка безударной гласной в корне».

Формы оценок, используемые на уроках по данной теме реализуют следующие функции:  
1) развитие самооценки и самоконтроля;

2) развитие собственно- познавательного мотива;

3) развитие грамотной речи;

4) функции поддержки и одобрения;

5) обеспечивают обстановку доверия и эмоционального благополучия.

Мне часто задают вопрос: «Устраивает ли **родителей** ваша система оценивания?», «Как они узнают об успехах- неуспехах своих детей?» На первом же собрании в первом классе была проведена беседа, в которой родители ознакомились с «Положением о безотметочном обучении», принятым в начальной школе, с методикой безотметочного обучения, используемой учителем. Родителей удивили широкие возможности оценки, ее виды, положительная направленность. Они согласились знакомиться индивидуально с журналом дифференцированных оценок. На итоговых собраниях (в конце каждой четверти и в конце года) родители получают лист с подробной оценкой ЗУНов по предметам, и с пометкой определенных сложностей, указанием причин возникших проблем. Родители положительно относятся к такой форме представления результатов, так как конкретно знают успехи- неуспехи ребенка и при желании могут помочь, а также не испытывают традиционного стресса на собрании, так как знакомятся с результатами лично. Уровень каждого умения, знания обозначается в принятой цветовой гамме (зеленый, желтый, красный).

**Итоговый оценочный лист за 1 класс Беловой Анны.**

Активность на уроке \_\_\_\_\_

Выполнение домашних заданий \_\_\_\_

Сдача читательского дневника \_\_\_\_\_

**Математика** (контрольный тест) 43 балла + 10 баллов дополнительно.

Знание о месте числа в натуральном ряду \_\_\_

Знание о составе числа \_\_\_

Умение выполнять вычисления на сложение с переходом через 10 \_\_\_

Умение выполнять вычисления на вычитание с переходом через10\_\_

Умение соотносить см и дм\_\_\_

Умение решать задачу в одно действие \_\_\_

Дополнительные задачи,\_\_\_ Всего:\_\_\_баллов Уровень: \_\_\_\_

**Русский язык** (списывание) 20 баллов.

Допущенные ошибки\_\_\_\_\_\_\_ Всего:\_\_\_баллов Уровень:\_\_\_\_

Русский язык ( диктант) 30 баллов

Замена букв \_\_\_ Точка \_\_\_\_\_\_

Пропуск букв \_\_\_\_ Буквосочетания \_\_\_\_

Заглавная буква \_\_\_ Раздельное написание слов \_\_\_

Всего: \_\_\_\_ баллов Уровень:

**Чтение:**

Темп \_\_\_\_ Правильность\_\_\_\_\_ Понимание \_\_\_\_\_

Сдача стихов \_\_\_ Самодельная «Азбука» \_\_\_ Уровень:\_\_\_\_\_\_

**Окр. мир** ( тест) 35 баллов Всего: \_\_\_\_\_ Уровень: \_\_\_\_\_\_

Рекомендации учителя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровни: высокий

выше среднего

средний

ниже среднего

низкий

Поведение на уроке \_\_\_\_\_ Поведение на перемене \_\_\_\_

Классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Использование описанных видов оценки позволяет точно, объективно, дифференцированно, понятно, содержательно для всех отразить весь спектр особенностей ЗУНов учеников, обеспечивает обстановку доверия и эмоционального благополучия в учебной деятельности, создает условия для формирования действия оценки у школьников.

Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка.- М.:Знание,1980.

1. Воронцов А.Б. Некоторые подходы к вопросу контроля и оценки учебной деятельности учащихся. Начальная школа, №7, 1999, с.61.
2. Цукерман Г.А. Оценка без отметки.Пед.центр «Эксперимент».-М.-Рига,1999