**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.**

**Леконцева О.В., учитель английского языка**

*МАОУ «СОШ №116» г. Перми*

 В данной статье раскрываются вопросы духовно-нравственного развития младших школьников средствами английского языка на примере УМК М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English» - Английский с удовольствием.

 Духовно-нравственное развитие школьника является важнейшим аспектом социализации личности в условиях стремительного развития общества, фактором постепенного и осознанного включения в различные сферы социальной деятельности и общественной жизни.

 Совершенно очевидно, что для того, чтобы стать полноправными участниками общемирового культурного процесса, современным школьникам необходимо усвоить те духовно-нравственные ценности, которые были накоплены человечеством в течение веков. Отдельная личность и целый народ, вступая в общечеловеческое культурное пространство, должны владеть различными средствами межнационального общения. С этой точки зрения огромную роль играет знание как минимум одного иностранного языка.

 Язык – хранилище культуры этноса, в нем запечатлен весь познавательный опыт народа, его морально-этические, художественно-эстетические, воспитательные идеалы. Процесс обучения иностранным языкам содержит уникальный педагогический потенциал духовно-нравственного, идейно-политического, эстетического, трудового воспитания учащихся. В ходе изучения иностранных языков затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления, позволяющие соотнести свои взгляды с нормами общественной морали.

 Современный подход к языковому образованию предполагает не только развитие у учащегося умения пользоваться средствами общения (аудированием, говорением, чтением, письмом), но и развитие в нём таких качеств, как доброжелательность, терпимость, способность к сопереживанию и др., позволяющих ему осуществлять общение с представителями иных культур.

 По мнению З.Н.Никитенко, процесс обучения ИЯ должен способствовать осознанию младшими школьниками свой принадлежности к определённому этносу, региону своего проживания и государству в целом.

Неотъемлемым компонентом образовательного процесса в современной начальной школе должны стать (или желательно, чтобы стали), например, такие способы и виды межкультурного взаимодействия, как участие во всевозможных культурных проектах (в классе, в школе, межшкольных, межрегиональных и общеевропейских), переписка (по почте, с использованием Интернета) и межкультурные обмены. Желательно, чтобы ученик имел возможность участвовать в межкультурном общении и, что особенно важно, наблюдать за приобретаемым лингвокультурным опытом и оценивать его. Учитель, в свою очередь, помогает ученику осознать/осмыслить приобретаемый опыт межкультурного общения. И ученик, и учитель должны иметь полное представление о тех возможностях, которые предоставляют класс, школа, регион для межкультурной коммуникации как внутри страны, так и за её пределами.

 Формирование межкультурной компетенции у младшего школьника призвано позволить ему:

– быть чувствительным к восприятию привычного и чужого;

– видеть в хорошо знакомом чужое и в чужом – привычное, общее;

– признавать / замечать чужое как чужое;

– преодолевать чувства страха и неуверенности, возникающее при встрече с чужим/непривычным;

– быть открытым для других культур.

 Речь идет о расширении индивидуальной картины мира учащегося за счёт знакомства с иным образом жизни/поведения, приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка с опорой на свою языковую картину мира. Таким образом, процесс формирования межкультурной компетенции оказывает развивающее и воспитательное воздействие на личность младшего школьника.

 Мне бы хотелось рассмотреть этот вопрос на примере УМК М.З.Биболетовой «Enjoy English», по которым я работаю в 2, 3 и 4 классах.

 В рабочей программе УМК, в соответствии с требованиями ФГОС, заложены следующие личностные результаты.

*1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***:**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

*2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

*3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:*

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

*4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учёбе как творческой деятельности.

*5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

* ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор.

*6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

*7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

 Рассмотрим, каким образом достигаются планируемые результаты.

 Так, например, уважение к своей семье формируется при работе по теме “Моя семья” во 2 классе, учащиеся изучают родословную своей семьи, а затем предоставляют проекты генеалогических деревьев. Ребята с большим интересом работают над проектом. Составляя родословную, школьники учатся любить, ценить и уважать своих близких и родных. Кроме того, учащиеся начинают ощущать связь истории своей семьи с историей родины. Более глубоко тема семьи и семейных ценностей затрагивается в 4 классе при изучении раздела «Хорошо проводим время со своей семьей». При изучении данной темы идет формирование осознанности младших школьников частью своей семьи, ее традиций, устоев и обычаев. В рамках данной тематики ребята обсуждают следующие вопросы: Почему мы счастливы в семье? Что я делаю, чтобы помочь своей семье?

 На уроке иностранного языка учитель имеет возможность формировать мировоззрение ученика, его нравственный облик, так как предмет «Иностранный язык», кроме области конкретных лингвистических и экстра-лингвистических компетенций, затрагивает вопросы отношения и поведения ребенка в той или иной жизненной ситуации. Так, например, школьники учатся вежливо разговаривать по телефону, культурно общаться за столом в гостях, осуществлять разговор с продавцом в магазине, подписывать открытку, поздравлять с праздниками и т.д.

 Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран осуществляется с самого первого урока с рассказа о странах, где говорят на английском языке, столицах этих стран, и людях, живущих в этих странах. В дальнейшем в процессе изучения языка дети учатся сравнивать реалии англоязычных стран с реалиями нашей станы, например, сравнивают надписи на российских и международных конвертах, знакомятся с особенностями названий дней недели и др. Большими возможностями для формирования духовно-нравственного сознания обладают уроки, посвященные изучению традиций Нового года и Рождества в Англии и России.

 Младшие школьники знакомятся с произведениями английского фольклорного творчества, с удовольствием их учат и драматизируют. Очень увлекательны творческие уроки-проекты: почта, день рождения, города мира и др.

 Говоря о формировании здорового образа жизни нельзя пропустить урок здоровья в 3 классе. Основное задание урока - прочитать статью из газеты доктора Хелса «Хочешь ли ты быть здоров?» и высказать свое мнение о том, что ты должен делать, чтобы быть здоров. Теме распорядка дня, также уделяется внимание в 3и 4 классах. В процессе обсуждения данной темы, у ребят формируется представление о правильно спланированном дне. Учащиеся рассказывают не только о том, что они делают каждый день, но также они составляют сообщения о распорядке дня членов своей семьи, что учит их внимательно и уважительно относиться к близким.

 При изучении английского языка в начальной школе, существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников. Эти темы затрагиваются в 4 классе, при изучении раздела «Счастливы в городе и в деревне». В ходе изучения этого раздела обсуждаются проблемы, позволяющие формировать навыки уважительного отношения к своей Родине, своей малой Родине, к своему городу. Воспитательный аспект таких уроков – это осознание понятия Родина, “малая Родина”, более глубокое осознание своей культуры.

 Помимо этого ребята учатся уважительно относиться к миру животных. На формирование связей человека и окружающего мира направлены такие задания, как: Скажи, как животные и люди помогают друг другу.

 К методам и приемам, содействующим нравственному воспитанию учащегося на уроке английского языка, могут быть отнесены коллективные формы взаимодействия. Среди них можно выделить групповую и парную работы. В процессе парной и групповой работы воспитывается чувство ответственности за выполнение задания, учащиеся привыкают помогать друг другу и осуществлять контроль над товарищем, а это развивает внимание, способствует развитию чувства коллективизма. Именно в группах и парах проходит обсуждение той или иной проблемы, именно во взаимодействии с окружающими детьми складываются определенные точки зрения.

 И, конечно, не последнюю роль играют проектная методика, обучения иностранным языкам. После изучения каждого раздела ребятам предлагается выполнить проект. Работа над проектом развивает не только творческие способности, но и воспитывает такие качества, как трудолюбие, настойчивость, инициативность; развивает волю, мышление, внимательность, воображение, память. В качестве проектов учащиеся делают и новогодние игрушки, и закладки, открытки, книжки-малышки, составляют меню для любимого героя и план каникул в волшебной стране, и многое другое.

 Итак, совершенно ясно мы видим, что процесс обучения современных школьников иностранным языкам содержит уникальный педагогический потенциал духовно-нравственного, идейно-политического, эстетического, трудового воспитания подрастающего поколения.

Список литературы:

1. Арапова Е.М. Нравственное воспитание на уроках иностранного языка / фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Москва 2009.
2. Биболетова М.З., ТрубаневаН.Н. Enjoy English. Английский с удовольствием. 2-4 классы. Рабочая программа курса английского языка. – Обнинск: Титул, 2012.
3. Костюк Е.Н.и др. Настольная книга учителя английского языка начальной школы. – Обнинск: Титул, 2010.
4. Никитенко З.Н. Материалы курса «Специфика обучения английскому языку в начальной школе»: лекции 1-4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.
5. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. 2 - 11 классы. - М.: Астрель: ФСЕ, 2004.